

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 18708F0052B2C7B347C84A2E25FB9755
Владелец: Санникова Зоя Александровна
Действителен с 26.12.2024 до 26.03.2026

Введено в действие приказом
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»**

Год обучения: первый
Возраст воспитанников: 7-8 лет, 1
класс
Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Хурматуллина Ландыш Ильгизовна

г. Нижнекамск, РТ

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный математик»**

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Математика вокруг нас" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-XII (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик» отнесена к программам **естественнонаучной направленности**. Её цель и задачи направлены на формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе образовательно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Программа «Юный математик» предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, пространственного воображения, коммуникативных умений воспитанников с применением коллективных форм организации занятий и использованием интерактивных средств обучения, развития интеллектуальных умений воспитанников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Содержание программы «Юный математик» направлено на воспитание интереса к предмету, развития наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, самостоятельно работать, решать учебную задачу творчески, а также на развитие правильной математической речи, для сообщения полезных сведений из истории математики.

Актуальность программы определена тем, чтобы мотивировать младших школьников к изучению математики, стимулировать желание развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить представления об исторических корнях математических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая образовательную мотивацию.

Развитие творческих, коммуникативных способностей детей на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна детям. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что сочетает в себе образовательный и воспитательный аспекты. Поэтому в работе с детьми включены такие принципы, как:

Научность. Математика – это дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Принцип деятельности включает ребенка в образовательно-познавательную деятельность.

Системность. Курс строится на принципе от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Принцип психологической комфортности предполагает создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

Практическая направленность. Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач.

Принцип творчества (креативности) предполагает формирование способности находить нестандартные решения.

Детское объединение создается с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Цель программы: создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей; развитие у детей общих умственных и математических способностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить правильно применять математическую терминологию;
- формировать приемы умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
- научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Воспитательные:

- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Развивающие:

- развивать интерес к предмету, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Возраст детей детского объединения – 7-8 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группа 1-го года обучения, численный состав - 15 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Данная программа 1го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №28, кабинет 213.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 144 часа в год; количество часов в неделю - 4. Занятия проводятся 4 часа в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадах
- Физкультминутки
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в данной программе по соответствующей образовательной дисциплине и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях.

Мониторинг

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- активности детей на занятиях и т.п.

Виды контроля

Начальный контроль - проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Формы подведения итогов

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копятся итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Учебный план по предмету «Юный математик» на 144 часа в год

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1.	Вводное занятие	1	1		
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ.		1		
2	Математика – это интересно	19	11	7	
2.1	Введение в программу. Математика – царица наук. Как люди научились считать.	1	1		
2.2	Классификация предметов по различным признакам. День солидарности в борьбе с терроризмом	1	1		
2.3	Сравниваем. Слева направо. Справа налево	1		1	
2.4	Игры, развивающие чувство времени и глазомер.	1	1		
2.5	Игры, развивающие чувство времени и глазомер.	1		1	
2.6	Игра «Заселили домики» Дорожная безопасность. Занятие1 Основные термины и понятия.	1	1		
2.7	Весёлое путешествие от 1 до20	1		1	
2.8.	Из истории цифр. "Таинственные знаки"- математика Древнего Востока.	1	1		
2.9.	Славянская нумерация.	1	1		
2.10	История линейки	1	1		
2.11	Древний Египет. Ранние математические тексты. Игра "Математика почти без вычислений".	1	1		
2.12	История вычислительной техники. Первый компьютер	1	1		
2.13	Математические игры, лабиринты, кроссворды.	1	1		
2.14	Математические игры, лабиринты, кроссворды.	1		1	
2.15	Изобретение календаря	1	1		
2.16	Игра «Крестики – нолики»	1		1	
2.17	Игра – соревнование . Счёт от 1 до 20	1		1	
2.18	Экскурсия в школьную	1		1	

	библиотеку				
2.19	Проверочный тест	1		1	тестирование
3.	Считаем с удовольствием	20		20	
3.1.	Игры «Составим поезд», «Молчанка», «Маятник»	1		1	
3.2.	Игры «Составим поезд», «Молчанка», «Маятник»	1		1	
3.3	Арифметический бег по числовому ряду. Игра «День и ночь»	1		1	
3.4	Арифметический бег по числовому ряду. Игра «День и ночь»	1		1	
3.5	Математическая рыбалка	1			
3.6	Математическая рыбалка. Дорожная безопасность. Мы пешеходы. Занятие 2	1		1	
3.7	Лучший летчик			1	
3.8.	Игра в магазин. Монеты	1		1	
3.9.	Самый быстрый почтальон	1		1	
3.10	Занимательные квадраты	1		1	
3.11	Занимательные квадраты	1		1	
3.12	Математический лабиринт	1		1	
3.13	Математический лабиринт	1		1	
3.14	Составление и решение числовых мозаик.	1		1	
3.15	Составление и решение числовых мозаик.	1		1	
3.16	Круглые числа. Название и запись	1		1	
3.17	Цифровая акробатика. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1		1	
3.18	Арифметический диктант	1		1	
3.19	Готовимся к олимпиаде	1		1	
3.20	Тестовая работа. Игра-соревнование	1		1	
4.	Математические головоломки	33	2	31	
4.1	Ребус – один из видов головоломок	1	1		
4.2	Решение ребусов	1		1	
4.3	Решение ребусов. День Конституции РТ	1		1	
4.4	Составление ребусов	1		1	
4.5	«От буквы к букве».	1		1	

	Математические кроссворды				
4.6	Решение математических кроссвордов. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	1		1	
4.7	Составление и разгадывание авторских кроссвордов.	1		1	
4.8	Числовые закономерности	1		1	
4.9	Числовые закономерности	1		1	
4.10	Числовые закономерности	1		1	
4.11	Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся»	1		1	
4.12	Поиск закономерностей	1		1	
4.13	Поиск закономерностей	1		1	
4.14	Математические фокусы	1		1	
4.15	Математические фокусы Дорожная безопасность. Мы пассажиры. Занятие №3	1		1	
4.16	Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай»	1		1	
4.17	Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай» Беседа «Бегом к здоровью»	1		1	
4.18	Веселые палочки. Головоломки со спичками. День Конституции РФ.	1		1	
4.19	Веселые палочки. Головоломки со спичками	1		1	
4.20	Конструирование фигур из счётных палочек и квадратов.	1		1	
4.21	Конструирование фигур из счётных палочек и квадратов.	1		1	
4.22	Составление и решение числовых мозаик.	1		1	
4.23	Составление и решение числовых мозаик.	1		1	
4.24	Арифметический диктант	1		1	зачёт
4.25	Конструирование фигур из счётных палочек и квадратов.	1		1	
4.26	Конструирование фигур из счётных палочек и квадратов. Безопасное поведение на зимних каникулах.	1		1	
4.27	Пятнашки	1		1	
4.28	История танграма	1	1	1	
4.29	Танграм.	1		1	
4.30	Танграм. «День гражданской обороны»	1		1	

4.31	Викторина Дорожная безопасность . Безопасность движения на велосипедах. Занятие №4.	1		1	Тестовая работа
4.32	Математика в моей семье	1		1	
4.33	Тестовая работа				
5	Мир задач	30	-	30	
5.1	Весёлые задачи	1		1	
5.2	Задачи в стихах	1		1	
5.3	Решение нестандартных задач	1		1	
5.4	Решение нестандартных задач	1		1	
5.5	Задачи-шутки, задачи-загадки	1		1	
5.6	Задачи-шутки, задачи-загадки	1		1	
5.7	Моделирование задач	1		1	
5.8	Моделирование задач	1		1	
5.9	Григорий Остер. Нешкольные задачки. Смешилки.	1		1	
5.10	Задачи на логику	1		1	
5.11	Задачи на логику	1		1	
5.12	Задачи на внимание	1		1	
5.13	Задачи на внимание	1		1	
5.14	Задачи на воображение	1		1	
5.15	Задачи на воображение	1		1	
5.16	Решение задач международной игры «Кенгуру» Дорожная безопасность. Сигналы светофора. Занятие №5	1		1	
5.17	Составление занимательных задач	1		1	
5.18	Составление занимательных задач	1		1	
5.19	Блиц-турнир	1		1	
5.20	Блиц-турнир	1		1	
5.21	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1		1	
5.22	Готовимся к олимпиаде	1		1	
5.23	Рыцарский турнир	1		1	
5.24	Выпуск газеты «Математика вокруг нас»	1		1	
5.25	Выпуск газеты «Математика вокруг нас»	1		1	
5.26	Выпуск газеты «Математика вокруг нас»	1		1	
5.27	Выпуск газеты «Математика вокруг нас»	1		1	Защита проектов
5.28	Считай, смекай, отгадывай	1		1	
5.29	Викторина	1		1	
5.30	Тестовая работа	1		1	Проверочная работа
6	Весёлая Геометрия	30	1	29	
6.1	Путешествие в страну Геометрию.	1	1		
6.2	Геометрические фигуры. Их виды	1		1	

6.3	Загадки о геометрических фигурах	1		1	
6.4	А ну-ка, девочки!	1		1	
6.5	Геометрические фигуры. Почему их так называли	1		1	
6.6	Точка, прямая, кривая, ломаная	1		1	
6.7	Про квадрат Практическая работа " "Разные фигуры из одних и тех же частей".	1		1	
6.8	В городе Треугольников	1		1	
6.9	Секреты города Треугольников	1		1	
6.10	Конструирование треугольников, ромба, квадрата и прямоугольника	1		1	
6.11	Конструирование треугольников, ромба, квадрата и прямоугольников. Дорожная безопасность. Зачетный урок. Занятие №6.	1		1	
6.12	Путешествие точки	1		1	
6.13	Тайны окружности	1		1	
6.14	Готовимся к олимпиаде	1		1	
6.15	Учимся спорить, доказывать	1		1	
6.16	Решение задач на развитие пространственных представлений	1		1	
6.17	Решение задач на развитие пространственных представлений	1		1	
6.18	Конструирование, раскраска и сгибание геометрических фигур	1		1	
6.19	Конструирование, раскраска и сгибание геометрических фигур Безопасное поведение на весенних каникулах.	1		1	
6.20	Как получить новую фигуру из разрезных частей.	1		1	
6.21	Как получить новую фигуру из разрезных частей.	1		1	
6.22	Экскурсия в эколого-биологический центр.	1		1	
6.23	Животные из геометрических фигур	1		1	
6.24	Сравнение фигур	1		1	
6.25	Составление различных узоров из геометрических фигур	1		1	
6.26	Составление различных узоров из геометрических фигур	1		1	
6.27	Оригами	1		1	
6.28	Оригами	1		1	
6.29	Геометрическая аппликация	1		1	
6.30	Геометрическая аппликация	1		1	
7	Математические забавы	11	-	11	
71	Игра «Русское лото»	1		1	

7.2	Игра» Математическое домино»	1		1	
7.3	Игра» Математическое домино»	1		1	
7.4	Математические настольные игры	1		1	
7.5	Игра «Крестики- нолики»	1		1	
7.6	Конкурс смекалки	1		1	
7.7	Математический «Брейн-ринг»	1		1	
7.8	Игра «Путешествие в космос»	1		1	
7.9	Поле чудес. Тема: «Математика»	1		1	
7.10	Умники и умницы				
7.11	Познавательно-игровой математический утренник «Царица наук-математика»	1		1	
	Итого	144			

Содержание учебного плана

Тема 1.1. Вводный инструктаж по ТБ.

Теория. Знакомство с техникой безопасности при работе с различными материалами. Беседа по ПДД

2. Математика – это интересно

Тема 2.1 Введение в программу

Теория. Математика- царица наук. Сообщение.

Тема 2.2. Классификация предметов по различным признакам. День солидарности в борьбе с терроризмом.

Теория. Беседа по теме. Классификация предметам по цвету, размеру, форме

Практика. Игра « Составим узор»

Тема 2.3. Сравниваем. Слева направо. Справа налево

Практика. Игра «Фигуры высшего пилотажа. Просмотр сказки о репке.

Тема 2.4. Игры, развивающие чувство времени и глазомер.

Теория. Беседа по стихотворению С.Я. Маршака « Мы знаем: время растяжимо»

Практика. Игры

Тема 2.5. Игры, развивающие чувство времени и глазомер.

Практика. Игры

Тема 2.6. Игра «Заселили домики». Дорожная безопасность. Занятие1

Основные термины и понятия.

Теория. Беседа по ПДД

Практика. Классификация фигур по трём свойствам

Тема 2.7. Весёлое путешествие от 1 до20

Практика. Игра – соревнование. Путешествие по станциям

Тема 2.8. Из истории цифр. "Таинственные знаки"- математика Древнего Востока.

Теория. Знакомство воспитанников с историей возникновения чисел. Цифры древних индийцев.

Математика в Древнем Вавилоне. Греческие цифры.

Тема 2.9. Славянская нумерация.

Теория. Презентация «Как считали древние славяне» . Кирилл и Мефодий. Кириллица
Тема 2.10. История линейки
Теория. Презентация «История создания линейки»
Тема 2.11. Древний Египет. Ранние математические тексты. Игра "Математика почти без вычислений".
Теория. Математика в Египте. Абак. Древние счёты.
Практика. Игра "Математика почти без вычислений".
Тема 2.12. История вычислительной техники. Первый компьютер
Теория. Знакомство детей с пятью поколениями компьютеров
Тема 2.13. Математические игры, лабиринты, кроссворды.
Теория. Беседа. Знакомство с играми
Тема 2.14. Математические игры, лабиринты, кроссворды.
Практика. Работа в парах. Математический лабиринт. Числа от 1 до 10.
Тема 2.15. Изобретение календаря
Теория. Презентация . История возникновения календаря. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире).
Тема 2.16. Игра «Крестики – нолики»
Практика. Игра в команде «Крестики» и «Нолики».
Тема 2.17. Игра – соревнование . Счёт от 1 до 20
Практика. Математический КВН
Тема 2.18. Экскурсия в школьную библиотеку
Практика. Экскурсия. Путешествие по сказкам
Тема 2.19 Проверочный тест
Практика Решение теста

3. Считаем с удовольствием

Тема 3.1. Игры «Составим поезд», «Молчанка», «Маятник»
Практика. Играем в игры. Учимся соревноваться.
Тема 3.2. Игры «Составим поезд», «Молчанка», «Маятник»
Практика. Играем в игры. Учимся соревноваться.
Тема 3.3. Арифметический бег по числовому ряду. Игра «День и ночь»
Практика. Учимся считать в уме. Развиваем устный счёт.
Тема 3.4. Арифметический бег по числовому ряду. Игра «День и ночь»
Практика. Учимся считать в уме. Развиваем устный счёт.
Тема 3.5. Математическая рыбалка
Практика. Игра в команде. Быстрый счёт в пределах 10.
Тема 3.6. Математическая рыбалка. Дорожная безопасность. Мы пешеходы. Занятие 2
Практика. Учимся считать быстро. Рыбалка.
Теория . Беседа по ПДД
Тема 3.7. Лучший летчик.
Практика. Учимся считать в игре.
Тема 3.8. Игра в магазин. Монеты
Практика. Презентация «Магазин», математическая игра «Монеты»
Тема 3.9. Самый быстрый почтальон
Практика. Игра «Самый быстрый почтальон»
Тема 3.10. Занимательные квадраты
Практика. Умное состязание
Тема 3.11 Занимательные квадраты
Практика. Волшебный квадрат. Знакомство с танграмом
Тема 3.12 Математический лабиринт
Практика. Игра «Кто быстрее пройдёт лабиринт»
Тема 3.13 Математический лабиринт

Практика. Игра- путешествие по станциям
Тема 3.14 Составление и решение числовых мозаик.
Практика. Графический диктант «Собака»
Тема 3.15 Составление и решение числовых мозаик
Практика. Графический диктант «Заяц»
Тема 3.16 Круглые числа. Название и запись
Практика. Составляем модель. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет» Математический диктант
Тема 3.17 Цифровая акробатика.
Практика. Путешествие по стране «Математика»
Тема 3.18 Арифметический диктант
Практика. Быстрый счёт в уме
Тема 3.19 Готовимся к олимпиаде
Практика. Выполнение олимпиадных заданий
Тема 3.20 Тестовая работа. Игра-соревнование
Практика. Проверочная работа. Учимся, соревнуясь

4. Математические головоломки

Тема 4.1 Ребус – один из видов головоломок
Теория. «Отгадайте ребусы».
Тема 4.2 Решение ребусов
Практика. Презентация «Учимся отгадывать ребусы»
Тема 4.3 Решение ребусов
Практика. Решение ребусов
Тема 4.4 Составление ребусов
Практика. Конкурс на лучший математический ребус
Тема 4.5 «От буквы к букве». Математические кроссворды
Практика. Расшифруйте предложение
Тема 4.6 Решение математических кроссвордов.
Практика. Зашифруйте отрывок из стихотворения. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.
Тема 4.7 Составление и разгадывание авторских кроссвордов.
Практика. Творческая мастерская. Составление своего мини-кроссворда
Тема 4.8 Числовые закономерности
Практика. Практическая работа по нахождению закономерностей (работа в паре)
Тема 4.9 Числовые закономерности
Практика. Практическая работа по составлению закономерностей
Тема 4.10 Числовые закономерности
Практика. Игра - соревнование
Тема 4.11 Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся»
Практика. Презентация. Беседа.
Тема 4.12 Поиск закономерностей
Практика. Найди закономерность
Тема 4.13 Поиск закономерностей
Практика. Практическая работа по составлению закономерностей .Использование ритма при составлении закономерности по форме, размеру, цвету, количеству.
Тема 4.14 Математические фокусы
Практика. «Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда?
Тема 4.15 Математические фокусы. Дорожная безопасность. Мы пассажиры. Занятие №3
Практика. Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число». Презентация

Тема 4.16 Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай»
Практика. «Какой ряд дружнее»
Тема 4.17 Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай» Беседа «Бегом к здоровью»
Практика. «Какой ряд дружнее». Учимся, соревнуясь. Беседа.
Тема 4.18 Веселые палочки. Головоломки со спичками. День Конституции РФ
Практика. Конструирование фигур из счётных палочек и спичек
Теория. Беседа
Тема 4.19 Веселые палочки. Головоломки со спичками
Практика. Конструирование фигур из счётных палочек и спичек
Тема 4.20 Конструирование фигур из счётных палочек и квадратов.
Практика. Игра «Кто быстрее»
Тема 4.21 Конструирование фигур из счётных палочек и квадратов.
Практика. Построение конструкции по заданному образцу
Тема 4.22 Составление и решение числовых мозаик.
Практика. Презентация «Числовая мозаика»
Тема 4.23 Составление и решение числовых мозаик.
Практика. Командная игра
Тема 4.24 Арифметический диктант
Практика. Проверочная работа
Тема 4.25 Конструирование фигур из счётных палочек и квадратов.
Практика. Игра «Кто быстрее». Работа в парах
Тема 4.26 Конструирование фигур из счётных палочек и квадратов. Безопасное поведение на зимних каникулах.
Практика. Головоломки со спичками
Тема 4.27 Викторина Дорожная безопасность . Занятие №5.
Практика. Вспоминаем дорожные правила
Тема 4.28 История танграма
Теория. Презентация , «Логическая игра – «Пентамино»
Тема 4.29 Танграм. Дорожная безопасность.
Практика. «Сложи фигуру» с использованием деталей танграма.
Тема 4.30 Танграм. . «День гражданской обороны»
Практика. Придумывание и составление историй с использованием танграма
Тема 4.31 Викторина. Дорожная безопасность . Безопасность движения на велосипедах. Занятие №4.
Практика. Выпуск газеты
Тема 4.32 Математика в моей семье
Практика. Выпуск газеты. Конкурс на лучшую рубрику в газете
Тема 4.33 Тестовая работа
Практика. Решение теста

5. Мир задач

5.1 Весёлые задачи

Практика Презентация «В мире весёлых задач»

Тема 5.2 Задачи в стихах

Практика Решение задач, игра «Составим букет»

Тема 5.3 Решение нестандартных задач

Практика Решение задач , игра «Составим узор»

Тема 5.4 Решение нестандартных задач

Практика Решение задач, отгадывание загадок.

Тема 5.5 Задачи-шутки, задачи-загадки

Практика В гостях у бабушки Загадушки

Тема 5.6 Задачи-шутки, задачи-загадки

Практика Решение задач, игра «Наоборот»
Тема 5.7 Моделирование задач
Практика Конкурс «Составительная»
Тема 5.8 Моделирование задач
Практика Знакомство с ребусами, решение ребусов
Тема 5.9 Григорий Остер. Нешкольные задачки. Смешилки.
Практика Чтение и обсуждение стихотворения Г.Остера
Тема 5.10 Задачи на логику
Практика Решение задач, игра «Концовка»
Тема 5.11 Задачи на логику
Практика Игра «Составим разноцветный пояс»
Тема 5.12 Задачи на внимание
Практика Игра «Найди спрятанную карточку с цифрой»
Тема 5.13 Задачи на внимание
Практика Игра «Что изменилось?», «Сколько?»
Тема 5.14 Задачи на воображение
Практика Работа в паре. Игра «Построй домик из данных фигур»
Тема 5.15 Задачи на воображение
Практика Игры «Построй ёлочку из данных фигур», «Построй парусную лодку из данных фигур»
Тема 5.16 Решение задач международной игры «Кенгуру». Дорожная безопасность. Сигналы светофора. Занятие №5
Практика Презентация «Международная игра «Кенгуру». Беседа о ПДД
Тема 5.17 Составление занимательных задач
Практика Работа в паре. Придумывание задач.
Тема 5.18 Составление занимательных задач
Практика Составление задач в группах. Конкурс «У кого задача сложнее всех?»
Тема 5.19 Блиц-турнир
Практика Выполнение заданий в тестовой форме с одним правильным вариантом ответа
Тема 5.20 Блиц-турнир
Практика Мозговой штурм, игра «Кто самый внимательный?»
Тема 5.21 Решение задач международной игры «Кенгуру»
Практика Решение задач
Тема 5.22 Готовимся к олимпиаде
Практика Решение олимпиадных заданий
Тема 5.23 Рыцарский турнир
Практика Математический КВН
Тема 5.24 Выпуск газеты «Математика вокруг нас»
Практика Подбор материала для газеты.
Тема 5.25 Выпуск газеты «Математика вокруг нас»
Практика Оформление газеты
Тема 5.26 Выпуск газеты «Математика вокруг нас»
Практика Подготовка к защите проекта
Тема 5.27 Выпуск газеты «Математика вокруг нас»
Практика Защита проектов
Тема 5.28 Считай, смекай, отгадывай
Практика Путешествие по стране Математики-решение примеров, задач, отгадывание загадок.
Тема 5.29 Викторина
Практика Проведение викторины «В мире чисел», отгадывание загадок.
Тема 5.30 Тестовая работа
Практика Выполнение проверочной работы

6. Весёлая Геометрия

Тема 6.1 Путешествие в страну Геометрию.

Теория Беседа, презентация «В стране Геометрии»

Тема 6.2 Геометрические фигуры. Их виды

Практика Презентация «Геометрические фигуры и их виды»

Тема 6.3 Загадки о геометрических фигурах

Практика Отгадывание загадок, работа в паре – составление загадок о геометрических фигурах

Тема 6.4 А ну-ка девочки!

Практика Проведение праздника «А ну-ка , девочки!»

Тема 6.5 Геометрические фигуры. Почему их так называли

Практика Игра «Какая фигура лишняя и почему?»

Тема 6.6 Точка, прямая, кривая, ломаная

Практика Игра «Найди фигуру»

Тема 6. 7.Про квадрат Практическая работа " "Разные фигуры из одних и тех же частей".

Практика Игра «Кто быстрее составит фигуры»

Тема 6.8 В городе Треугольников

Практика Составление аппликации из треугольников

Тема 6.9 Секреты города Треугольников

Практика Защита работ «Аппликация из треугольников»

Тема 6.10 Конструирование треугольников, ромба, квадрата и прямоугольника

Практика Игра «Угадай фигуру»

Тема 6.11 Конструирование треугольников, ромба, квадрата и прямоугольников .

Дорожная безопасность. Зачетный урок. Занятие №6.

Практика Игра «Фантазируй», беседа по ПДД

Тема 6.12 Путешествие точки

Практика Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного рисунка и его описание. Игра «Соедини точки»

Тема 6.13 Тайны окружности

Практика Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление орнамента с окружностью.

Тема 6.14 Готовимся к олимпиаде

Практика Выполнение олимпиадных заданий.

Тема 6.15 Учимся спорить, доказывать

Практика Дискуссия, игра «Кто что увидит»

Тема 6.16 Решение задач на развитие пространственных представлений

Практика Игра «Построим разноцветный пояс»

Тема 6.17 Решение задач на развитие пространственных представлений

Практика Игра «Найди спрятанную карточку»

Тема 6.18 Конструирование, раскраска и сгибание геометрических фигур

Практика Работа в паре, творческая мастерская «Моя поделка из геометрических фигур»

Тема 6.19 Конструирование, раскраска и сгибание геометрических фигур. Безопасное поведение на весенних каникулах.

Практика Выставка работ. Беседа о безопасном поведении на каникулах.

Тема 6.20 Как получить новую фигуру из разрезных частей.

Практика Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Тема 6.21 Как получить новую фигуру из разрезных частей

Практика Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Тема 6.22 Экскурсия в эколого-биологический центр

Практика Знакомство с животными и птицами, обитателями ЭБЦ, их кормление

Тема 6.23 Животные из геометрических фигур

Практика Отгадывание загадок про животных, рисование животных.

Тема 6.24 Сравнение фигур

Практика Игра «Составим поезда »
Тема 6.25 Составление различных узоров из геометрических фигур
Практика Игра «Составь свой узор»
Тема 6.26 Составление различных узоров из геометрических фигур
Практика Игра «Угадай загадки Буратино»
Тема 6.27 Оригами
Практика Презентация «Оригами»
Тема 6.28 Оригами
Практика Создание простых элементов оригами
Тема 6.29 Геометрическая аппликация
Практика Делаем закладку для книг
Тема 6.30 Геометрическая аппликация
Практика Танграм

7. Математические забавы

Тема7.1 Игра «Русское лото»
Практика Игра
Тема7.2 Игра» Математическое домино»
Практика Игра
Тема7.3 Игра» Математическое домино»
Практика Игра «Лучший знаток таблицы сложения»
Тема7.4 Математические настольные игры
Практика Игры.
Тема7.5 Игра «Крестики- нолики»
Практика Игра
Тема7.6 Конкурс смекалки
Практика Игра «Прочитайте зашифрованную фразу»
Тема7.7 Математический «Брейн-ринг»
Практика Брейн-ринг
Тема7.8 Игра «Путешествие в космос»
Практика Игра- соревнование, путешествие по станциям.
Тема7.9 Поле чудес. Тема: «Математика»
Практика Поле чудес
Тема7.10 Умники и умницы
Практика Игра «Прочитайте зашифрованное письмо»
Тема7.11 Познавательно-игровой математический утренник «Царица наук-математика»
Практика Проведение праздник

Список литературы для педагога

- 1) Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках в 1 классе.- М.: Илекса, 2006.
- 2) Казанцева Я.Э. Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. Популярное пособие для педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 2000.
- 3) Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 4 классах: Пособие для учителя- М.: Новая школа, 2001.
- 4) Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000.
- 5) .Узорова О.В. Справочное пособие по математике: 1 класс.- М.:АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
- 6) Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике: 1-4 классы.- М.: ВАКО,2008.
- 7) Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Методические рекомендации. - М.:АРКТИ,2008.
- 8) Лободина Н.В. Олимпиадные задания. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 9) Фарков, А.В. Как готовить учащихся к математическим олимпиадам/А.В.Фарков //Математика, 2006.
- 10) Шатилова А. Шмидтова Л. Занимательная математика. КВНы. Викторины.- М.: Рольф, 2002.

Список литературы для воспитанника

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс / Сост. Т.Н.Ситникова.-2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2010.
2. М.Г.Ракитина. Математика. Тестовые задания. М.: «Издат-Школа XXI век»,2003.
3. Л.Г.Моршнева. 1 класс. Карточки заданий.- Саратов: Лицей, 2006.
4. Сухих, И.Г. Веселая математика: 1500 головоломок для математических олимпиад, уроков, досуга: 1 - 7 класс / И.Г. Сухих. - М.: ВАКО, 2003.
5. Сухих, И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1 класс / И.Г. Сухих. - М.:ВАКО, 2002.
6. Сухих, И.Г. Занимательные материалы: 1 - 4 класс / И.Г. Сухих. - М.: ВАКО, 2005.
7. Асарица Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2006.
- 8) Степанов В. Русские пословицы и поговорки от А.до Я: Словарь-игра. М.:Аст-Пресс, 2005.

Интернет-ресурсы:

<https://uchi.ru> – олимпиады и конкурсы

<https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.


<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>—образовательные проекты портала «Вне урока»:

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com>— развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 18.12.2025 - 08:43	-